

更新医学教育理念 深化教育教学改革

——临床医学专业认证工作汇报

中国医科大学

闻德亮

2013年7月11日 浙江嘉兴

主要内容

- 临床医学专业认证**整体认识**
- 临床医学专业认证**自评工作**
- 临床医学专业认证**专家考察**
- 临床医学专业认证**结论体会**

医学教育认证的基本内涵

- **定义：**由指定的专门机构、采用既定标准和程序对医学教育机构进行审核与评估的过程。
- **形式：**认证学校自我评价和外部专家考察评审
- **宗旨：**
 - 达到最基本的要求，同时鼓励超越基本标准的质量发展
 - 尊重院校合理的自主权和学术自由
- **目的：**保障教育质量、促进教育改革

WFME全球标准

- 已被翻译成15种文字
- 已成为区域/国家标准的模板，被许多国家进行了本土化的修订
- 已被世界各地区70多个国家、250多所医学院校用于试点认证或评估。



<http://www.wfme.org/>

国际和地区认证标准的比较

WFME (国际)	LCME (美国/加拿大)	GMC (英国)	AMC (澳大利亚/新西兰)	中国
九大领域 36个亚领域	五项标准 17个亚标准	九大领域	十项标准 42个亚标准	十项标准 44个亚标准
宗旨及目标 教育计划 学生考核 学生 教师 教育资源 教育评价 管理与行政 持续更新	学校环境 教育计划 医学生 教师队伍 教育资源	病人安全 质量保障、审核与评估 平等、多元与机会 招生 课程设计、教学与评价 学生支持与发展、师资 教学及评价的管理 教育结果	宗旨及目标 医学课程 学生考核 学生 教学人员和临床教师 教育资源 课程评估 教学与科研的关系 行政管理 持续更新	宗旨及目标 教育计划 学生成绩评定 学生 教师 教育资源 教学评价 科学研究 行政管理 改革与发展

医学教育认证的国际要求

美国外国医科毕业生教育委员会 ECFMG

2010-9-21发布新规

“至2023年，所有要申请ECFMG证书的外国医科毕业生，其毕业的学校必须经过正式的认证（采用与LCME或WFME相当的国际认可的程序及标准进行认证）。”

我国医学教育认证发展

- 2012年5月7日，教育部、卫生部联合印发《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》（教高[2012]6号）
 - 建立临床医学教育专业认证制度
 - 2020年完成高等学校临床医学专业首轮认证工作

我国临床医学专业标准

1. 毕业生应达到的基本要求3个领域35项
造就人才的规格：知识、技能和态度
2. 临床医学专业的办学标准10个领域44项
培养过程的规范：办学与教学

主要内容

- 临床医学专业认证**整体认识**
- 临床医学专业认证**自评工作**
- 临床医学专业认证**专家考察**
- 临床医学专业认证**结论体会**

中国医科大学评估和认证时间

2003年11月23-28日本科教学水平评估

2011年12月 4- 8日临床医学专业认证

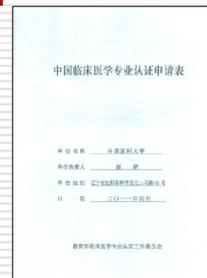
学校组织学习

- 2011年3月，印发《临床医学专业认证学习材料》，
在全校范围内组织学习
 - 《临床医学专业认证指南》
 - 《本科医学教育标准——临床医学专业》



学校提交申请

- 2011年4月26日，学校
正式向教育部临床医学
专业认证工作委员会秘
书处提交《认证申请表》



全校动员

2011年5月12日

- 召开学校临床医学专业认证动员会
- 闻德亮副校长作认证工作动员报告
- 赵群校长作重要讲话



认证动员会现场



闻德亮副校长报告



赵群校长讲话

完善组织机构

□ 2011年5月

- 学校常委会专题研究部署
- 学校设立专项工作经费
- 成立临床医学专业认证领导小组，
校长任组长
主管副校长具体负责
其他校领导大力支持
全校各部处、各学院积极参与



完善组织机构

□ 2011年5月

- 成立学校临床医学专业认证
专家委员会
- 成立临床医学专业认证办公室
- 调整《本科教学指导委员会》
- 调整《本科教学评价委员会》



学习、培训认证知识

□ 2011年6月

- 我校认证专家委员会成员赴
广西医科大学参加全国高等
医学院校临床医学专业认证
工作研讨会
- 邀请认证专家来我校讲座
- 各学院开展学习、自评工作



教育教学工作调研及认证工作督导



人文社科学院



基础医学院



公共卫生学院



第一临床学院



第二临床学院



第四临床学院



药学院

完善认证工作机制

□ 每周召开认证工作例会

- 每周一下午14:00认证
专家委员会成员会议，
研讨认证有关工作



每周认证例会

□ 抽调专门人员，成立学
校自评报告撰写小组



抽调骨干教师

组织教师、学生座谈会

- 2011年7月，组织师生座谈
 - 低年级学生座谈会
 - 高年级学生座谈会
 - 基础医学院教师座谈会
 - 人文、公卫、药学院教师座谈会



低年级学生座谈会



基础医学院教师座谈会



人文、公卫、药学院教师座谈会



高年级学生座谈会

基础医学院教师座谈会 人文、公卫、药学院教师座谈会 高年级学生座谈会

2011年8月1日召开学院自评报告会



人文社科学院



基础医学院



公共卫生学院



第一临床学院



第二临床学院



第四临床学院

召开学校自评报告研讨会

- 在各学院《自评报告》基础上，形成学校《自评报告（第一稿）》
- 2011年8月15日，召开学校《自评报告（第一稿）》研讨会，请学校认证专家委员会成员对《自评报告（第一稿）》提出修改意见。



教务处田伟处长汇报

完善《自评报告》、组建翻译队伍

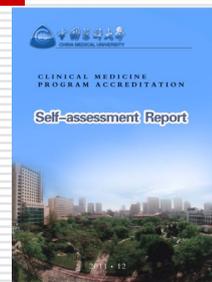
- 根据专家修改意见，2011年9月1日，修改完善并形成学校《自评报告（第二稿）》，并继续请专家委员会成员修改。
- 由学校英语教研室牵头，国际交流处协助，组建翻译队伍。

召开自评报告会，宣讲《自评报告》

- 2011年10月24日，学校临床医学专业自评报告会
- 闻德亮副校长向全校师生宣讲《自评报告（试行）》并征求意见
- 赵群校长作重要指示



2011年11月，完成《自评报告》



2011年10月31-11月2日，
田伟处长带队进行认证工作检查



人文社科学院

基础医学院

公共卫生学院



第一临床学院

第二临床学院

第四临床学院

2011年11月8-9日，
闻德亮副校长带队进行预认证



人文社科学院

基础医学院

公共卫生学院



第一临床学院

第二临床学院

第四临床学院

2011年11月29日，
赵群校长带队进行认证前督导



人文社科学院

基础医学院

公共卫生学院



第一临床学院

第二临床学院

第四临床学院

主要内容

- 临床医学专业认证整体认识
- 临床医学专业认证自评工作
- 临床医学专业认证**专家考察**
- 临床医学专业认证**结论体会**

2011年12月5日上午 认证汇报会

- 教育厅张福昌厅长出席并讲话
- 戴万津书记致欢迎词
- 赵群校长作汇报



2011年12月5日上午 座谈会



学校教学指导委员会、教学评价委员会和教学督导组全体成员座谈会



学生座谈会

2011年12月5日下午参观校史馆、座谈会



专家组参观校史馆



教学管理干部座谈会



基础、人文、公卫学院教师座谈会

2011年12月6日上午 考察基础医学院

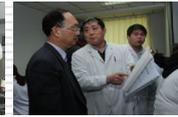


基础医学院汇报会

第一组



生物化学教研室



实验技术中心



遗传教研室

2011年12月6日上午 考察基础医学院



第一组

细胞生物学教研室

机能学实验

现场听课



第二组

病理显微数码互动实验

病原微生物教研室

人体解剖陈列馆

2011年12月6日下午 考察并听取汇报

- 医学教育技术中心考察、汇报
- 医学教育研究中心考察、汇报
- 教师教学发展中心考察、汇报



医学教育技术中心

医学教育研究中心

教师教学发展中心

2011年12月6日下午 分组随机访谈



主管教学学校领导访谈



教务管理人员访谈

2011年12月6日下午 分组，随机访谈



学生处

人文社科学院

学生宿舍



科研处

国际教育学院

图书馆

2011年12月7日上午
考察临床学院 第一临床学院



学院汇报现场

参观院史馆

医院发展规划



临床技能培训中心

参观皮肤病蜡像馆

观摩PBL教学

2011年12月7日上午
考察临床学院 第二临床学院



学院汇报

参观医院

观摩PBL教学



观摩教学查房

图书馆

临床技能培训中心

2011年12月7日下午 座谈会

□ 临床学院教师座谈会



2011年12月8日上午 反馈会

- 上午11时，召开中国医科大学临床医学专业认证反馈会，专家组给出初步意见。
- 专家组认为我校自愿接受认证的行为值得赞许
- 专家组肯定了我校的长处，给出改进工作的意见和建议。



主要内容

- 临床医学专业认证整体认识
- 临床医学专业认证自评工作
- 临床医学专业认证专家考察
- 临床医学专业认证**结论体会**

初步意见

- 进一步明确办学定位，厘清办学理念，使得全校师生充分知晓达到既定目标的途径和策略并共同为之努力。
- 面临新校区即将启用的关键时期，充分估计可能出现的困难，并根据轻重缓急制订切实可行的应对方案，同时也应该抓住难得的机遇认真考虑新历史时期的发展规划。

初步意见^续

- 进一步增加和改善用于学生的设施，包括宿舍、图书馆、自习教室、PBL教室等。
 - 应鼓励更多学生更积极地、深入地了解教学计划与教学改革，并以此促使学生形成并达到自主学习和职业发展的目标，同时也应采取更有效的措施促进学生广泛参与教学改革的设计、实施、评价、反馈、改进等过程。
-

初步意见^续

- 注意及时调整教师相关政策，加强优秀教师队伍的建设，以适应发展的需要。
 - 教育评价过程中，相关利益方的参与范围以及所发挥的作用有待进一步加强和改进，尤其是用人单位、卫生部门的参与。
-

认证体会

- 专业认证不同于水平评估；
 - 梳理学校临床医学专业教育全面工作；
 - 完善学校临床医学专业教育质量保障；
 - 促进学校临床医学专业教育与国际接轨。
-

感谢聆听!