

# 参与临床医学专业认证的 的体会

华中科技大学同济医学院

文历阳

1

教育部“临床医学专业认证工作委员会”制订的《临床医学专业认证专家手册》规定了认证专家组的职责：

- 对照认证标准，审阅被认证院校提交的材料；
- 在与被认证院校协商的基础上，拟定适合该校的现场考察与座谈的日程安排；
- 通过座谈和现场走访，验证被认证院校，及其他利益相关方所提供的信息；
- 对照认证标准撰写认证报告，指出被认证院校在临床医学专业教育方面的长处和有待改进之处。

2

认证专家的任务：

- 认真学习《标准》；
- 广泛收集证据；
- 准确进行判断；
- 循证做出结论。

3

## 一、关于“自主学习”

1.《标准》要求：

“医学院校必须积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革，注重批判性思维和终身学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。”

4

2.如何理解：

自主学习是学生根据自己的学习需求，自主设计学习目标、学习策略、学习方法，独立完成学习过程并作出自我评价。

自主学习强调学生自主学习以满足自己的学习需求，其特点是学生个人自主学习，学生主导学习过程。其目标是掌握所学习的内容和发展自学能力。

5

自主学习主要包括六个重要原则：

- 学生自己学习；
- 学生对自己的学习有控制权，他们可以选择学习地点、时间、内容、方式，他们对学习顺序、判断个人学习需求、鉴别学习资源、决定学习时间和节奏负有责任；
- 鼓励学生形成自己的学习计划；
- 针对不同学生的学习需求开展个性化教育；
- 有一定的学习资源和学习指南支持自主学习；
- 教师由授课者转变为学习过程的管理者。

6

### 3.如何收集证据:

1) 学校提供的教育资源和学习环境是否能满足自主学习的需要?

包括师资队伍、教学设施、实验室和教学基地、图书资源、网络平台、校园环境和教学环境等。

2) 教师对学生自主学习是否给予有效的指导和帮助?

包括讲清课程的目标和需求; 本门课程和相关课程的联系; 引导学生自主学习并指导其学习方法, 提供相关信息来源和参考资料目录; 在学习自主学习过程中积极引导, 加强管理等。

7

### 3) 教学计划是否能促进自主学习?

包括是否将自主学习列入计划; 教学安排是否留有余地; 大课是否支持自主学习; 对自主学习是否进行考核评价等。

4) 课程指南是否有利于自主学习?

包括是否明确教学目标、学习策略、学习机会、评价细节, 提供资料目录和信息来源等。

8

5) 学生自主学习的方式、过程和效果。

包括如何判断学习需求, 如何鉴别学习资源, 如何决定学习时间和学习节奏, 如何管理好自主学习的过程, 学习成效体现在哪些方面等。

6) 督导系统如何检查监督学生的自主学习?

包括学生对自主学习机会把握得如何? 对各种教育资源利用得如何? 主持和管理自己的学习过程如何? 教师的指导作用发挥得怎样? 教育资源能否满足自主学习等。

9

## 二、关于“课程整合”

1.《标准》要求:

“医学院校应积极开展纵向或(和)横向综合的课程改革, 将课程教学内容进行合理整合。”

2.如何理解:

横向整合是将一年中或者每年不同课程间的整合, 是通过以系统为主的教学替代以学科为主的教学来实现, 教学重点已从单个学科转移到人体系统的综合教学。

纵向整合是将不同学习阶段或者多年的不同课程的整合, 是指以人体系统为基础的临床医学与基础学科的整合。

10

课程整合的目的不仅仅是减少教学时数和学科间的重复, 更重要的是加强学科间的联系和有机融合, 培养学生整合知识和综合思维的能力。

课程整合必须有整合式的教学团队, 整合式的教学方法和整合式的评价方法作支撑。

11

### 3.如何收集证据:

1) 是否实施课程整合? 是纵向还是横向或是纵向、横向均实施? 涉及那些学科?

2) 了解整合课程的教学计划, 教学安排和教材建设;

3) 课程整合是作试点还是全面推广? 试点开展多少时间, 覆盖多少年级, 多少学生?

4) 是否有同课程整合相适应的整合式的教学团队? 团队的结构? 团队的组织方式? 团队开展了哪些活动? 是否根据整合的需求进行过师资培训?

12

- 5) 课程整合后采取了哪些教学方法? 不同学科的教学内容是分科讲授还是整合讲授?
- 6) 课程整合后是否有相应的网络平台?
- 7) 课程整合后的考试评价方法是什么?
- 8) 课程整合的效果: 教师的评价、学生的评价、成绩的比较, 有无具体的分析资料?

13

### 三、关于“形成性评价”

#### 1. 《标准》的要求

“医学院校必须建立学生成绩全过程评定体系和评定标准”。 “评定体系包括形成性和终结性评定”。

14

#### 2. 如何理解。

考试评价的目的有六个方面:

- 确定个体达到预定最低要求;
- 区别个体是否已达到升级所要求的水平;
- 为指定项目最佳候选人;
- 让学生监督自己的学习;
- 提供关于学习成绩水平的信息;
- 形成学生优缺点的成绩报告。

15

前三条与终结性评价有关, 后三条与形成性评价有关。终结性评价的目的在于作出判断, 形成性评价的目的是改进完善。

形成性评价的关键是评价和反馈。

16

#### 3. 如何收集证据。

- 1) 是否在学习过程中开展了客观结构化临床技能考试(OSCE)?
- 2) 对学习过程中形成的文档资料, 如实验报告是否作了评价?
- 3) 对各种教学活动如小组讨论、病例讨论、临床教学查房等是否作了评价?

17

#### 4) PBL过程中如何开展评价?

#### 5) 各种评价的结果如何反馈?

- 向谁反馈?
- 如何反馈?
- 有无相应的制度保证?
- 反馈后的效果?

18

#### **四、收集证据的主要观测点**

1. 《标准》的要求实施与否?
2. 采取什么方式实施? (实施方案)
3. 实施了多长时间?
4. 实施的覆盖面多大?
5. 实施到什么程度?
6. 哪些已经实施? 哪些正在实施? 哪些将要实施?
7. 实施的效果。

19

**谢谢大家!**

20